FORMACION PROFESIONAL INTEGRAL			
INFORME EJECUCION DE LA FORMACION PROGRAMA ARTICULACION CON LA MEDIA 2024			
Institución educativa	Institución Educativa máximo Mercado		
Programa de Formación	Conservación De Recursos Naturales	**No de Ficha**	2695117
Instructor (es) de Articulación	Jhon Jairo Padilla, Kelly Hernandez		
Período evaluado	Mayo – Junio de 2024		

1. PROGRAMA DE FORMACION

Competencias desarrolladas:

Competencia	Resultados de aprendizaje
Generar procesos de educación, participación y gestión ambiental, en el ámbito del desarrollo sostenible con base en las necesidades y políticas del territorio.	• Apoyar el programa de educación ambiental de acuerdo a la normatividad y a los procesos establecidos.
Implementar prácticas de manejo y conservación de suelos, aplicando criterios técnicos y normatividad vigente.	• Tomar la muestra de suelo en área de estudio según tipo de análisis y proyecto productivo a implementar. • Realizar las mediciones ambientales básicas y análisis de campo requeridos, de acuerdo con los procedimientos, protocolos y normatividad establecida.

2. EJECUCION DE LA FORMACION

2.1 REPORTE DE ASISTENCIA APRENDICES

No aprendices de la ficha	No aprendices asistentes	No aprendices inasistentes	No de aprendices intermitentes
32	23	7	2

2.2 ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN:

Para el desarrollo de las competencias se trabajaron diferentes actividades que buscan fortalecer los resultados de aprendizaje , es importante resaltar que la ficha 2695117 está en pronto certificarse como técnico en Conservación de Recursos Naturales.

Estas actividades tienen como propósito primordial preparar a los aprendices con las habilidades y competencias esenciales para el ámbito laboral, enfocándose especialmente en la conservación y protección de los recursos naturales. Este enfoque no solo es crucial para su crecimiento profesional, sino que también juega un papel significativo en la preservación ambiental, garantizando un futuro sostenible para las próximas generaciones.

A continuación se detalla las actividades ejecutadas según la competencia y resultado de aprendizaje:

RAP 4: Apoyar el programa de educación ambiental de acuerdo a la normatividad y a los procesos establecidos.

- Mediante la utilización de preguntas orientadoras se hace la reflexión a como desde el rol de técnicos en conservación de recursos naturales pueden apoyar las organizaciones comunitarias para implementar programas de educación ambiental.
- Mediante la utilización de recursos didácticos (video sobre educación ambiental) y la respuestas a preguntas sobre educación ambiental se hace necesario que los aprendices adquieran conocimientos sobre educación ambiental porque les permite entender la interdependencia entre los seres humanos y el medio ambiente. Esto les capacita para tomar decisiones informadas y responsables que promuevan la conservación de los recursos naturales, la biodiversidad y la sostenibilidad. Además, la educación ambiental fomenta actitudes proactivas

hacia la protección del entorno, preparándolos para enfrentar los desafíos ambientales actuales y futuros de manera efectiva.

- Mediante estudios de casos se trabajó la importancia de las organizaciones comunitarias para las actividades de educación ambiental, en donde el aprendiz pudo identificar que las organizaciones están arraigadas en las comunidades locales y tienen un profundo conocimiento de los problemas ambientales específicos que afectan a esas áreas. Esto les permite abordar problemas concretos de manera efectiva y relevante para la comunidad.

Para la competencia Implementar prácticas de manejo y conservación de suelos, aplicando criterios técnicos y normatividad vigente.

- Se realizo un taller sobre las practicas agronómicas (sopa de letras, relación de conceptos, preguntas orientadoras) con el fin de que los aprendices se apropien sobre la utilización de las prácticas agronómicas sostenibles loas cuales ayudan a conservar los recursos naturales y a mitigar los impactos ambientales negativos, como la erosión del suelo, la contaminación del agua y la pérdida de biodiversidad. Esto contribuye a mantener los ecosistemas saludables y a promover un desarrollo agrícola que respete los límites del medio ambiente.
- Se realizo una actividad practica sobre el muestre de suelo para que lo aprendices tengas las bases sobre las condiciones físicas y químicas del suelo, ayudando a ajustar las prácticas de manejo agronómico, riego y drenaje para mejorar la productividad y la sostenibilidad a largo plazo.
- Socialización sobre la importancia del compost , biopreparados naturales para la recuperación de los suelos.

2.3 DESEMPEÑO ACADÉMICO:

En cuanto al desempeño académico, los aprendices de la ficha 2695117 muestran un rendimiento Bueno. Aunque algunos participan activamente y demuestran compromiso con la formación, existe una minoría que no participa activamente ni muestra interés en las actividades del SENA.

Estas situaciones se han comunicado al enlace de articulación, quien ha intervenido hablando con los aprendices sobre la importancia de cumplir con las actividades dentro de los plazos establecidos.

Es preocupante notar que a algunos aprendices les falta entrega y responsabilidad con las actividades asignadas. Este aspecto cobra mayor relevancia dado que están ingresando al proceso de ejecución del proyecto productivo, donde deben redactar y sustentar sus proyectos. La falta de interés por parte de algunos aprendices en este sentido es motivo de preocupación, ya que afecta su desarrollo académico y profesional.

2.4 DESEMPEÑO DISCIPLINARIO Y FACTORES COMPORTAMENTAL:

El desempeño disciplinario de la ficha 2695117 es regular. Los aprendices tienden a hablar mucho en clases y se molestan entre ellos, lo que requiere atención constante para mantener el orden y la concentración en el trabajo. Además, suelen distraerse frecuentemente, lo que afecta su rendimiento académico.

Estas problemáticas han sido comunicadas al enlace de articulación, quien ha respondido de manera diligente acercándose a los aprendices. Sin embargo, estos a menudo hacen caso omiso. Ante esta situación, los instructores están implementando estrategias para mejorar la disciplina de los estudiantes.

Los factores comportamentales que contribuyen a la disciplina deficiente en los aprendices pueden incluir la falta de atención en clase, la propensión a distracciones frecuentes, conversaciones excesivas durante las actividades educativas, así como la falta de respeto hacia las normas establecidas. Estos comportamientos pueden afectar negativamente el ambiente de aprendizaje y la capacidad de los estudiantes para mantenerse enfocados en sus tareas académicas.

Es importante destacar que los aprendices son puntuales en la formación, lo cual es un aspecto positivo que debe ser reconocido.

2.5 ESTADO DE LA FORMACION: COLOCAR BUENO - POR MEJORAR – DEFICIENTE

No	Identificación	Nombre	Estado de formación	Desempeño académico	Desempeño disciplinario	Observaciones
1	TI - 1043590833	Adriana Margarita Gutiérrez Leones	Asistente	Bueno	bueno	
2	TI - 1043591721	Alejandra María Estrada Olivera	inasistente	Deficiente	Deficiente	Proceso de deserción
3	CC - 1042994920	Andrés Felipe Escorcia Arrieta	inasistente	Deficiente	Deficiente	Proceso de deserción
4	TI - 1043589999	Carlos Adolfo Escorcia Marchena	Asistente	Bueno	Por mejorar	
5	TI - 1043589988	Carlos Cesar Gómez Márquez	Asistente	Bueno	Bueno	
6	CC - 1043585185	Carolay Andrea De Los Reyes Peña	inasistente	Deficiente	Deficiente	Proceso de deserción
7	TI - 1043588885	Enrique De Jesús Martínez Mercado	Asistente	Bueno	Bueno	
8	TI - 1043590439	Gayleth María Ahumada Gómez	Asistente	Bueno	Bueno	
9	TI - 1043591705	Isabella María Medina Terán	Asistente	Bueno	Bueno	
10	TI - 1043590871	Jesús Alfredo Martínez De La Rosa	Intermitente	Bueno	Bueno	No presenta excusas
11	TI - 1043591508	Jesús Ángel Castro Serje	Asistente	Bueno	Por mejorar	
12	PPT - 5926425	Jesuymar Josibel Toyo Faneite	Asistente	Bueno	Bueno	
13	TI - 1043001384	Jhon Jairo Jiménez Lejardo	Inasistente	Deficiente	Deficiente	Proceso de deserción
14	TI - 1043591605	José Daniel Ariza Morales	Asistente	Bueno	Por mejorar	
15	TI - 1043590455	Juan Isaac Palencia Mercado	Inasistente	Deficiente	Deficiente	Proceso de deserción
16	TI - 1043591203	Juan José Ariza Zambrano	Intermitente	Bueno	Bueno	
17	TI - 1043000116	Julio Andrés Blanco Arrieta	Asistente	Bueno	Bueno	
18	TI - 1045230520	Keylis Vanessa De La Hoz Pérez	inasistente	Deficiente	Deficiente	Proceso de deserción
19	TI - 1043001910	Lorena Sofia Camargo Diaz	inasistente	Deficiente	Deficiente	Proceso de deserción
20	TI - 1083465694	Maireth Sharick Fandiño Lejardo	Asistente	Bueno	Bueno	
21	TI - 1043589391	María Paula Escobar Muñoz	Asistente	Bueno	Bueno	
22	TI - 1043590372	Nicolle Alejandra Blanco Palma	Asistente	Bueno	Bueno	
23	TI - 1151472330	Norkis Yelitza Gómez Buzón	Asistente	Bueno	Bueno	

24	TI - 1043591987	Paula Andrea Ahumada Rambao	Asistente	Bueno	Bueno	
25	TI - 1043590914	Sandrid Jessiel Ricaurte Gutiérrez	Asistente	Bueno	Bueno	
26	TI - 1067862070	Schneider Ramírez Rivera	Asistente	Bueno	Bueno	
27	TI - 1043591219	Sharit De Los Ángeles Berdugo García	Asistente	bueno	Bueno	
28	TI - 1043003741	Sharol Juliana Navarro Mastrodomenico	Asistente	Bueno	Por mejorar	
29	TI - 1043587032	Sheila María Piñeres Castro	Asistente	Bueno	Bueno	
30	TI - 1043589878	Sintia Paola Castañeda Cervantes	Asistente	Bueno	Bueno	
31	TI - 1044780715	William Enrique Pérez Álvarez	Asistente	Deficiente	Bueno	Es un aprendiz que no entrega las actividades a tiempo.
32	TI- 1043592526	Wilson Alfonso Cabarcas Alcalá	Asistente	Bueno	Bueno	

Observaciones: A continuación se describe los aprendices que están registrados en la ficha 2695112 ; sin embargo, reciben formación en la Ficha 2695117, por ser estudiantes de esta institución educativa.

No	Tipo ID	No doc. Identidad	Nombre del aprendiz	Estado de formación	Desempeño académico	Desempeño disciplinario
1	TI	1043592526	Kennier David Hernandez Mercado	Asistente	Bueno	Bueno
2	TI	1043590826	Yeiner De Jesús Ortega Álvarez	Intermitente	Bueno	Bueno
3	TI	1043591010	Jesús Manuel Estrada Guzmán	Asistente	Bueno	Bueno

2.6 DESERCIÓN:

No	Tipo ID	No doc. Identidad	Nombre del aprendiz	Motivo de la deserción
1	TI	1043591721	Alejandra María Estrada Olivera	Inasistencia
2	CC	1042994920	Andrés Felipe Escorcia Arrieta	Inasistencia
3	CC	1043585185	Carolay Andrea De Los Reyes Peña	Inasistencia
4	TI	1043590455	Juan Isaac Palencia Mercado	Inasistencia
5	TI	1045230520	Keylis Vanessa De La Hoz Pérez	Inasistencia
6	TI	1043001384	Jhon Jairo Jiménez Lejardo	Inasistencia
7	TI	1043001910	Lorena Sofia Camargo Diaz	Inasistencia

3. INSTITUCION EDUCATIVA

En este ítem en la casilla **estado** debe colocar: Bueno, Por mejorar, deficiente. Cuando el Ítem no aplique se coloca N/A.

ITEM	DIAGNOSTICO, CONCEPTO Y/O OBSERVACIONES	ESTADO
Compromiso IE	La institución educativa ha demostrado compromiso con la formación SENA, es dispuesta atender las solicitudes por parte de los instructores.	Bueno
Articulación enlace IE	En esta ocasión la IE ha designado a 2 docentes para el acompañamiento de la formación , estos enlaces han ayudado en aquellas ocasiones donde se requiere apoyo con los aprendices.	Bueno
Articulación docente Par	N/A	N/A
Ambiente de aprendizaje formación lectiva	La IE cuenta con ambientes de formación cómodos con sillas, abanico, tablero ideal para la sesiones de aprendizaje.	Bueno
Ambiente de aprendizaje formación etapa Productiva	La IE cuenta con espacios abiertos para el desarrollo de las actividades de formación productiva.	Bueno
Materiales de formación:	N/A	N/A
Conectividad:	La IE solo cuenta con internet en su sala de informática , pues no hay Wifi para que los aprendices puedan conectarse con sus dispositivos móviles.	Por mejorar
Otros		

4. OBSERVACIONES

Es fundamental implementar estrategias para promover el compromiso en la entrega de actividades y materiales en la formación. Asimismo, es crucial que la institución educativa brinde acompañamiento para mejorar la disciplina de los aprendices.

Este curso necesita mejorar su conducta y vocabulario, ya que algunos aprendices utilizan groserías frente al instructor, hablan demasiado y muestran falta de atención. A pesar de ello, es importante destacar que hay un grupo de aprendices que realizan sus actividades de manera ordenada y muestran interés, contribuyendo positivamente al ambiente educativo. Sin embargo, los comportamientos opuestos por parte de otros aprendices están afectando negativamente el ambiente del curso.

A veces, para realizar actividades prácticas, el instructor solicita materiales básicos que los aprendices deben traer. Sin embargo, solo unos pocos cumplen con esta solicitud, lo cual retrasa el desarrollo de las actividades formativas.

5. EVIDENCIAS EJECUCION DE LA FORMACION



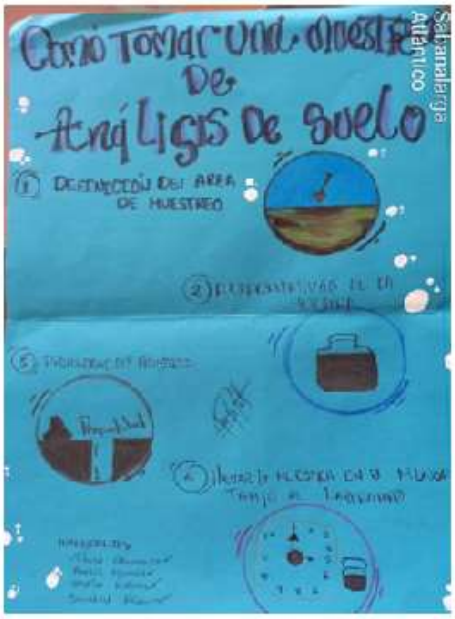


Imagen 1. Actividad práctica sobre identificación del área para la toma de muestra de suelo.





Imagen 2. Taller sobre programas de Educación Ambiental en Comunidades.





Imagen 3. Socialización de Programa de Educación Ambiental de acuerdo a la normatividad y a los proceso establecidos.

Instructores Responsables	**Jhon Jairo Padilla** **Kelly Hernandez**
Fecha de Informe	30/06/2024